



בניית ידע אישי וידע קבוצתי: ממידע לידע במסד נתונים שיתופי מתוקשב

ד"ר ריקי רימור
ד"ר יגאל רוזן
תמי נויטל

המחלקה לחינוך ולפסיכולוגיה
האוניברסיטה הפתוחה

כנס מיט"ל 2008

בניית ידע אישי וידע קבוצתי במסד נתונים שיתופי מתוקשב



מסד נתונים ככלי לימודי קוגניטיבי

- הגדרת קבוצות נתונים
- מיון נתונים
- ייצוג נתונים
- ביצוע שאילתות
- הבניית ידע מטה-קוגניטיבי

(רימור, 2002; Nason, Lloyd & Ginns, 1996)



מטרת המחקר

לבחון את הקשר שבין מידת פעילות הסטודנטים בפורום הקורס לבין היקף ואיכות תרומתם למטלה השיתופית של בניית מסד נתונים.



שיטת המחקר

אוכלוסיית המחקר: 22 סטודנטים בקורס מ.א. העוסק בבניית ידע בסביבות למידה טכנולוגיות באוניברסיטה הפתוחה.

הליך:

1. השתתפות בפורום הקורס ב-6 נושאים לכל הפחות.

2. בניית מסד נתונים שיתופי מתוקשב בסביבת

Google Spreadsheets:

חלוקה לקבוצות בנות 3 משתתפים, בחירת 15 היגדים מפורום הקורס (5 כל אחד), סיווג היגדים אישי לסוגי ידע שנלמדו בקורס ומתן הערות על סיווג חברי הקבוצה.

תיאור הסביבה הלימודית

Knowledge08+ Autosaved on Aug 4, 2008 5:28:39 PM GMT+03:00

Automatically Saved Save & close

File Edit Sort Formulas Form Revisions Insert Gadget...^{New} Print Discuss Share Publish

Format B I U Abc F T T Color Text Align Insert Delete Wrap Text

	I	J	K	L	M	N	O
1	הערה	הערה 2	הערה 3	הערה 4		הסכמת הצוות למיין ההיגד - בעמודה זו אשרו את הסמכתם בהזנת ההיגד לידע המתאים	הערת מנחה
2	מוסכם על כולן שזה היגדר דקלרטיבי - יש כאן תיאור של עובדות, ידע של תוכן? תמי	תמי אני מסכימה איתך. טובה	מוסכם, אכן מדובר בתכנים עובדתיים, יוסי	לסיכום - היגד דקלרטיבי - יש כאן ידע תוכני, ידע לגבי ה"מה" - מה לא ניתן להכניס למחשב.		דקלרטיבי	האם יש כאן יותר מתיעוד עובדות?
3	תמי אני מסכימה איתך עם שיבוץ ההערה בידע הדקלרטיבי - כי זה תיאור עובדה, ידע תוכני, אבל בידע הפרוצדורלי זה לא נראה לי - מתאים כ"כ?	לדעתי יש לשנות את מיקום ההיגד מפרוצדוראלי למטא קוגניטיבי. מה דעתך? יוסי	יוסי, מסכימה איתך, יש כאן תובנות של לגבי אסטרטגיות החשיבה. תמי			דקלרטיבי, מטא קוגניטיבי	
4							

Chat about this spreadsheet

Viewing now:

Press enter to send your message

Add Sheet יעל אבי אפרת תמי

בניית ידע אישי וידע קבוצתי במסד נתונים שיתופי מתוקשב



שיטת המחקר

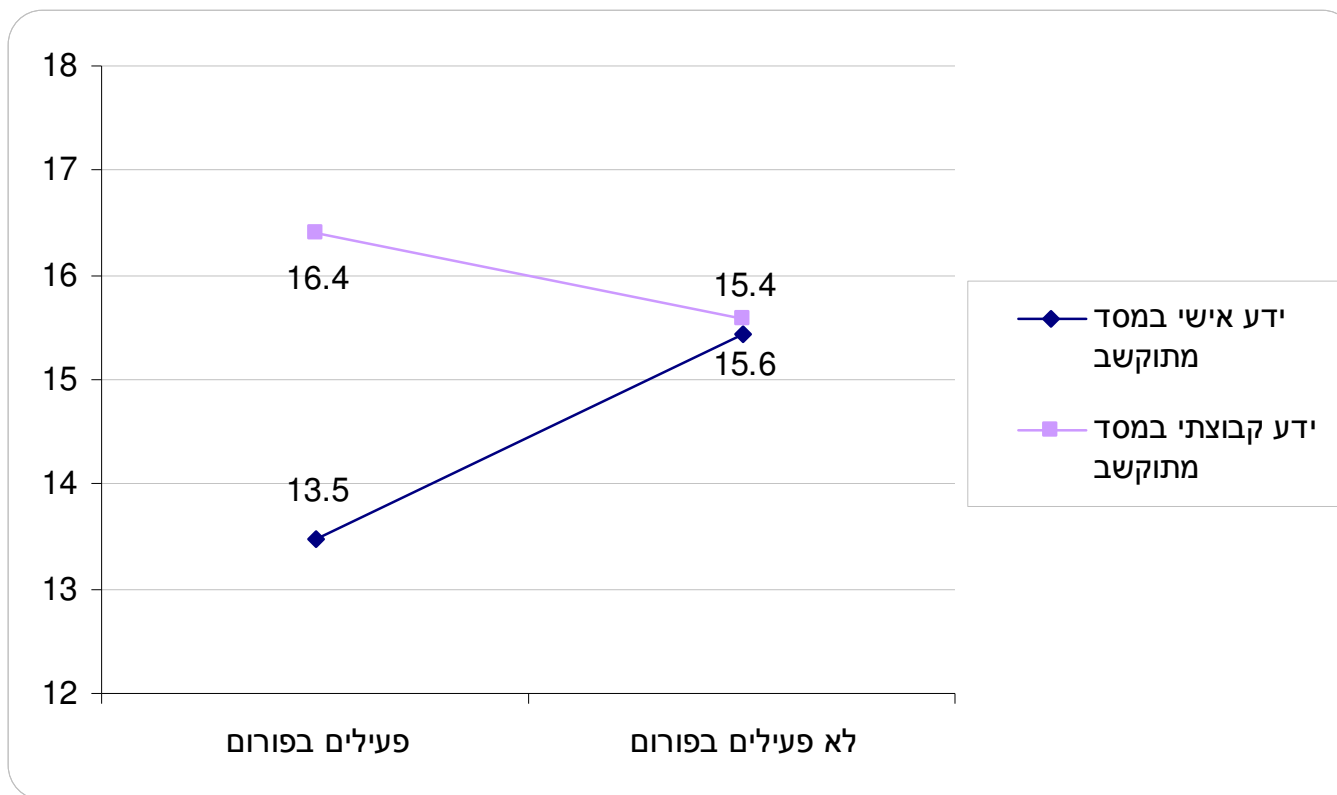
מדדי הישג אישיים:

- א. פעילות בפורום הקורס: הסטודנט היה פעיל בדיונים, יזם שאלות, הציע הפניות מידע נוספות.
- ב. ידע אישי במסד מתוקשב: נכונות הסיווג האישי של היגדי הפורום לפי סוגי ידע.

מדד הישג קבוצתי:

- ג. ידע קבוצתי במסד מתוקשב: נכונות הסיווג קבוצתי של היגדי הפורום לפי סוגי ידע.

תוצאות



בניית ידע אישי וידע קבוצתי במסד נתונים שיתופי מתוקשב



מסקנות

1. לומדים בעלי אוריינטציה לימודית שיתופית נבדלים בהישגיהם האישיים והקבוצתיים, זאת בהשוואה ללומדים הנוטים ללמידה יחידנית.
2. ממצאי המחקר מדגישים את החשיבות שביצירת איזון בקבוצות לומדים בסביבות שיתופיות מתוקשבות על-פי האוריינטציה ההתחלית שלהם ללמידה קבוצתית.



המשך המחקר

1. הרחבת המדגם: המשך בחינת הקשר שבין מידת פעילות הסטודנטים בפורום הקורס לבין היקף ואיכות תרומתם למטלה השיתופית של בניית מסד נתונים.

2. לבחון ולאפיין את אופי תהליך בניית הידע באמצעות מדדי השתתפות, אינטראקציות חברתיות, מדדי הנמקה ומדדים אפיסטמיים (Weinberger & Fischer, 2006).