

# רב-טיוט בסביבת ניהול למידה Word - HighLearn ובתוכנת -

ד"ר יהודה פלד

המכללה האקדמית גליל מערבי



אוהו בקצין  
מכללה אקדמית לחינוך ולספורט

# מבוא

- ◆ הקושי לייצר למידה משמעותית
- ◆ מרכזיותה של הערכה מעצבת בקידום הלמידה ובשיפור ההוראה
- ◆ הפוטנציאל של טכנולוגית האינטרנט ביישום הרעיונות העכשוויים של ההערכה (Black et al., 2004)
- ◆ הערכה מעצבת מחייבת פירוש נכון ומשוב מקדם לביצועי התלמידים
- ◆ ארגון המידע לצורך קבלת החלטות שיביאו לשיפור ההוראה (קימרון, פרוינד ושלטון, 2007)
- ◆ הלמידה נעשית פעילה יותר באמצעות כתיבה, דיאלוג ותשאול (Bruner, 1996).

# סביבת העבודה

The screenshot displays the NetProfNet website interface. At the top, there is a navigation bar with the following elements:

- אוהלו** (Hello)
- יהודה פלד** (Yehuda Feld)
- לאתר האישי שלך** (To your personal site)
- מגירה: 386 Mb** (Mailbox: 386 Mb)
- דואר:** (Mail)
- net מופ"ת** (NetProfNet)
- מכון מופ"ת** (ProfNet Institute)
- הפרד** (Logout)
- סרטון הדגמה** (Demo video)
- יהודה פלד** (Yehuda Feld)
- מצב:** פעיל (Status: Active)

Below the navigation bar is a menu with the following items:

- יצאה (Logout)
- עזרה (Help)
- הבלוגים שלי (My blogs)
- הקורסים שלי (My courses)
- חיפוש (Search)
- קטלוג ראשי (Main catalog)

The main content area is divided into two columns:

- מכתב ברכה** (Welcome letter):
  - ברוכים הבאים למערכת מופ"ת-נט
  - \* מכללת אוהלו \*
- קורסים ב אוהלו** (Courses in Ohel):
  - חזרה לקורסים שלי (Return to my courses)
  - בחר מכללה: אוהלו (Select college: Ohel)
  - קיים אישור מרצה (Teacher approval exists)
  - בהמתנה לאישור מרצה (Waiting for teacher approval)
  - סך קורסים לפי: תשס"ח כל המסמטים הצג (Total courses by: 2007 All documents display)

At the bottom, there is a table listing courses:

הרשם	השם	סוג	מיקום
✓	הרשם	אנטומולוגיה- החרקים בסביבה	סגור
✓	הרשם	אקופיסיולוגיה של צמחים תשס"ח	סגור
✓	הרשם	אקלים כיתה וניהול גן	סגור
✓	הרשם	בגרות ודיקנה היבטים חברתיים	סגור
✓	הרשם	בוטניקה תשס"ח	סגור
✓	הרשם	ביולוגיה מולקולארית תשס"ח	סגור

The bottom status bar shows "Internet" and "100%" zoom level.

HighLearn™

# שלבי הפעילות

התרגיל מוגש לסטודנטים בסביבת ניהול הלמידה  
באמצעות פונקציית מטלה ב- HighLearn

The screenshot shows the HighLearn interface with the following elements:

- Navigation bar: HighLearn™, dropdown menu, "מטלות" (Assignments) circled in red, "פרייה" (Free), "מרכז תקשורת" (Communication Center), "מאגר הידע" (Knowledge Base), "הדעות" (Opinions).
- Table of assignments:

משקל	ציון	תאריך ביצוע	סטטוס	חובה	תאריך אחרון לביצוע	אופן הביצוע	סוג פריט	שם המטלה
0%	-	-	לא הוגש- פתוח	חובה	12/12/2007	הזנת ציון	קישור קובץ	תרגיל הכרת כתבי עת
0%	-	-	לא הוגש- פתוח	חובה	27/12/2007	הזנת ציון	קישור קובץ	מטלה 1 - פיתוח שאלת חקר
0%	-	-	לא הוגש- סגור	חובה	29/02/2008	הזנת ציון	קישור קובץ	מטלה 2 - ריכוז מידע ממאמרים
0%	-	-	לא הוגש- פתוח	חובה	15/05/2008	הזנת ציון	קישור קובץ	מטלה 3 - טבלת הכללות
0%	-	-	לא הוגש- פתוח	חובה	29/05/2008	הזנת ציון	קישור קובץ	מטלה 4 - מיזוג טקסט וסיכום

At the bottom of the browser window, the address bar shows "Internet" and the zoom level is set to "100%".

# שלבי הפעילות

מוגדר חלון זמן קשיח לביצוע המטלה,  
הכולל מועד סף לקבלת משוברים

תאריך אחרון לביצוע

Britannica Knowledge Systems  
לפורטל הראשי

הדעות מאגר הידע מרכז תקשורת אלפון מטלות יומן ספרייה

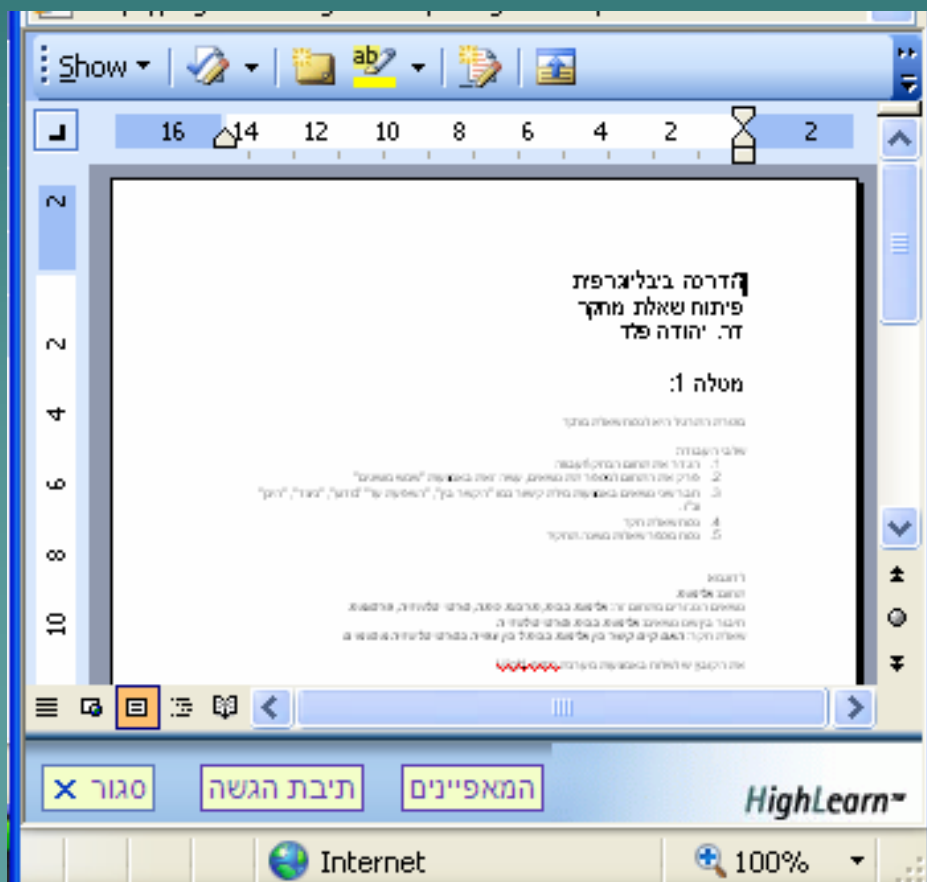
רשימת מטלות

שם המטלה	סוג פריט	אופן הביצוע	תאריך אחרון לביצוע	חובה	סטטוס	תאריך ביצוע	ציון	משקל
תרגיל הכרת כתבי עת	קישור קובץ	הזנת ציון	12/12/2007	חובה	לא הוגש- פתוח	-	-	0%
מטלה 1 - פיתוח שאלת חקר	קישור קובץ	הזנת ציון	27/12/2007	חובה	לא הוגש- פתוח	-	-	0%
מטלה 2 - ריכוז מידע ממאמרים	קישור קובץ	הזנת ציון	29/02/2008	חובה	לא הוגש- סגור	-	-	0%
מטלה 3 - טבלת הכללות	קישור קובץ	הזנת ציון	15/05/2008	חובה	לא הוגש- פתוח	-	-	0%
מטלה 4 - מיזוג טקסט וסיכום	קישור קובץ	הזנת ציון	29/05/2008	חובה	לא הוגש- פתוח	-	-	0%

Internet 100%

# שלבי הפעילות

## מכוון מפורט





# שלבי הפעילות

ניתנת הנחיה לשם קובץ הכולל מרכיב שם של  
הסטודנט ומרכיב המייצג את המטלה ושיטת  
מספור הקבצים

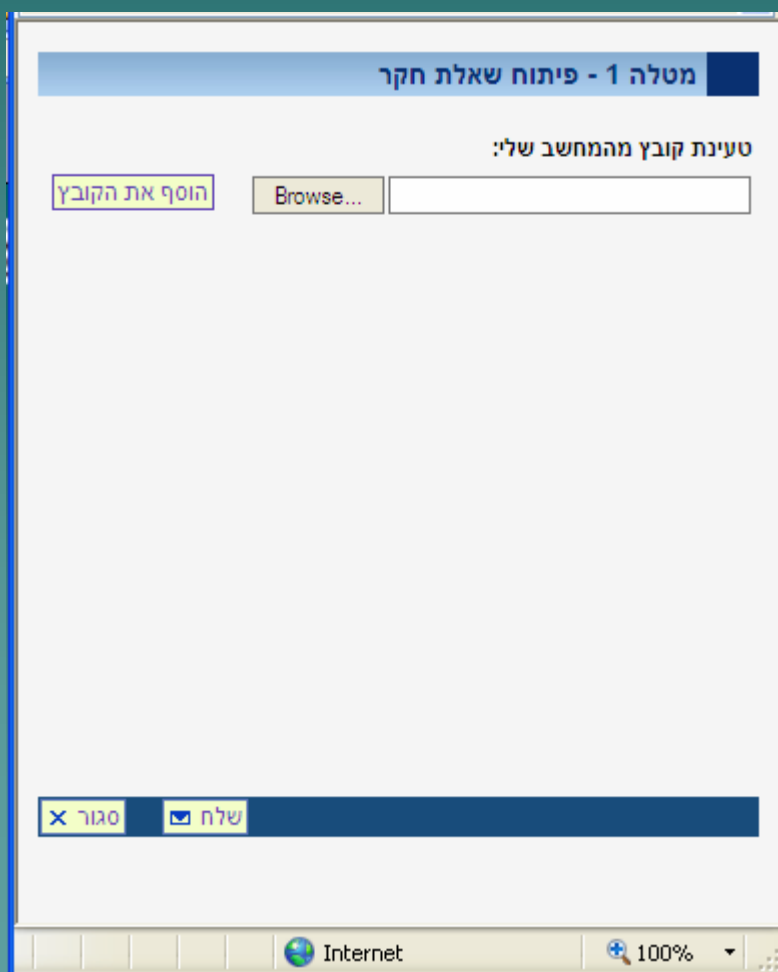
את הקובץ יש לשלוח באמצעות מערכת HighLearn

**שם לב לשם הקובץ: MyName\_researchq1**

זכור שבמקום MyName עליך לרשום את שמך המלא באנגלית

# שלבי הפעילות

## נפתחת תיבת הגשה





# שלבי הפעילות


סטודנט מגיש את התרגיל  
באמצעות תיבת ההגשה

מטלה 1 - פיתוח שאלת חקר

טעינת קובץ מהמחשב שלי:

הוסף את הקובץ

רשימת הקבצים שהוגשו:

	משקל קובץ	סוג קובץ	שם קובץ
	28Kb	WordPad Document	YehudaPeled_researchq1.doc



# שלבי הפעילות

הקובץ נקלט על ידי המרצה ונשמר בתיקיית הסטודנט במחשב המרצה.  
מתבצע "שמירה בשם" לשם שכפול הקובץ לקובץ חדש בעל מספר סידורי עולה

The screenshot shows a Windows file explorer window with the following details:

- Address bar: מטלה 1 - פיתוח שאלת חקר
- File list (three columns):
  - Column 1: aboelhejahaneen\_researchq1.doc, aboelhejahaneen\_researchq2.doc, avi\_farhi\_researchq5.doc, avi\_farhi\_researchq4.doc, avi\_farhi\_researchq3.doc, avi\_farhi\_researchq6.doc, avi\_farhi\_researchq1.doc, avi\_farhi\_researchq2.doc, danabardugo\_rq1.doc, danabardugo\_rq2.doc, iritshoham\_researchq4.doc, iritshoham\_researchq5.doc, iritshoham\_researchq6.doc, iritshoham\_researchq3.doc, irinazamorsky\_researchq3.doc
  - Column 2: irinazamorsky\_researchq4.doc, irinazamorsky\_researchq1.doc, irinazamorsky\_researchq2.doc, iritshoham\_researchq1.doc, iritshoham\_researchq2.doc, Karinsharon\_researchq1.doc, Karinsharon\_researchq2.doc, liranharari\_researchq3.doc, liranharari\_researchq4.doc, liranharari\_researchq1.doc, liranharari\_researchq2.doc, nasreen\_researchq3..doc, nasreen\_researchq4..doc, nasreen\_researchq1.doc, nasreen\_researchq2.doc
  - Column 3: Njjem\_mohamm, Njjem\_mohamm, orenzilber\_rese, orenzilber\_rese, orenzilber\_rese, REUTPERTZ\_RI, REUTPERTZ\_RI, REUTPERTZ\_RI, REUTPERTZ\_RI, Roman\_Afanas, Roman\_Afanas, Roman\_Afanas, Roman\_Afanas, r.reuven\_ghan
- File type filter: Office Files(\*.doc;\*.xl\*;\*.\*ppt;\*.\*obd;\*.\*mdb;\*.\*htm;\*.\*html)
- Buttons: פתח, ביטול



# שלבי הפעילות

על הקובץ מופעלת פונקציית **עקוב אחר שינויים**  
באמצעותה מציע המרצה שינויים

תיבת שיחה המאפשרת לבחור, לקבל או לדחות את ההצעה

ההבדל בין הגישות בא לידי ביטוי בייחוס של מחלות חמורות הנגרמות מחיסונים. לטענת **ד"ר וולף (שנה)**, אלף מחוסנים, עתיד ללקות בתופעות לוואי חמורות, קונבנציונלית, טוען כי יותר מ-20% מהמחוסנים סובי ע"ס הרן **06:27:00 28/05/2008, Yehuda Peled** נוסף: מחלות והחזרת חלבון זר אשר עלול לעורר **מהדוץ מחלות** חמורות, כגון בסכרת, החיסון עלול לגרום למחלה **התפרץ** (פלג, ...)

הצעה לשינוי



# שלבי הפעילות

על הקובץ מופעלת פונקציית עקוב אחר שינויים  
באמצעותה מציע המרצה שינויים,  
תוך שימוש בפונקציית הערות

09:36:00 27/02/2008, Yehuda Peled עם

הערות:

אלו הן מובאות מתוכן המאמר, זהו לא כל  
ניתוח המאמר, כאן יש לציין במה עוסק  
המאמר, איזה מחקר התבצע, אילו נתונים  
הוצגו אילו מסקנות נמצאו

תוצר  
הלומד

התייחסות  
המרצה  
לתוצר

והמשפטיות. שתי הצדדים  
היכולות של ההורים לפי  
בעניין "חזקת גיל הרך".

# שלבי הפעילות

הקובץ נשלח חזרה לסטודנט  
באמצעות תיבת הגשה

הקבצים המצורפים להודעה זו:

	משקל קובץ	סוג קובץ	שם קובץ
	121Kb	WordPad Document	<a href="#">final10.doc</a>
	123Kb	WordPad Document	<a href="#">final12.doc</a>
	113Kb	WordPad Document	<a href="#">final2.doc</a>
	115Kb	WordPad Document	<a href="#">final4.doc</a>
	157Kb	WordPad Document	<a href="#">final6.doc</a>
	119Kb	WordPad Document	<a href="#">final8.doc</a>

# שלבי הפעילות

מלווה בהערות גנריות בשדה ההערות של תיבת הגשה,  
ניתן ציון ותיבת הגשה נפתחת להגשה נוספת

The screenshot shows a web interface for submitting assignments. It includes a status bar at the top with radio buttons for 'סגור' (Closed) and 'פתוח' (Open), a score field showing '85', and a list of submission dates. A 'Browse...' button is used to upload files. The interface is annotated with three green callout boxes:

- סטטוס תיבת הגשה** (Submission box status): Points to the 'פתוח' (Open) radio button.
- ציון** (Score): Points to the score field containing the number '85'.
- הצעה לעיון בקובץ ושיפור התרגיל** (Suggestion for review in file and improvement of the exercise): Points to the text area containing submission dates and a message: 'הארותי בקובץ המצורף. את מוזמנת לסבב נוסף. יהודה'.

רשימת הקבצים שהוגשו:

משקל קובץ	סוג קובץ	שם קובץ
103Kb	WordPad Document	final1.doc
110Kb	WordPad Document	final11.doc
103Kb	WordPad Document	final3.doc
145Kb	WordPad Document	final5.doc
108Kb	WordPad Document	final7.doc
108Kb	WordPad Document	final9.doc

סטטוס תיבת הגשה:  סגור  פתוח

הערכת מנחה

ציון: 98

הערה:

הגשה 1: 22/05/2008. הגשה 2: 24/05/2008. הגשה 3: 27/05/2008. הגשה 4: 25/05/2008. הגשה 5: 26/05/2008. הגשה 6: 28/05/2008. קאירן, הארותי בקובץ המצורף. אני חושב

הוסף את הקובץ  Browse...

הקבצים המצורפים להודעה זו:

משקל קובץ	סוג קובץ	שם קובץ
121Kb	WordPad Document	final10.doc
123Kb	WordPad Document	final12.doc
113Kb	WordPad Document	final2.doc
115Kb	WordPad Document	final4.doc
157Kb	WordPad Document	final6.doc
119Kb	WordPad Document	final8.doc

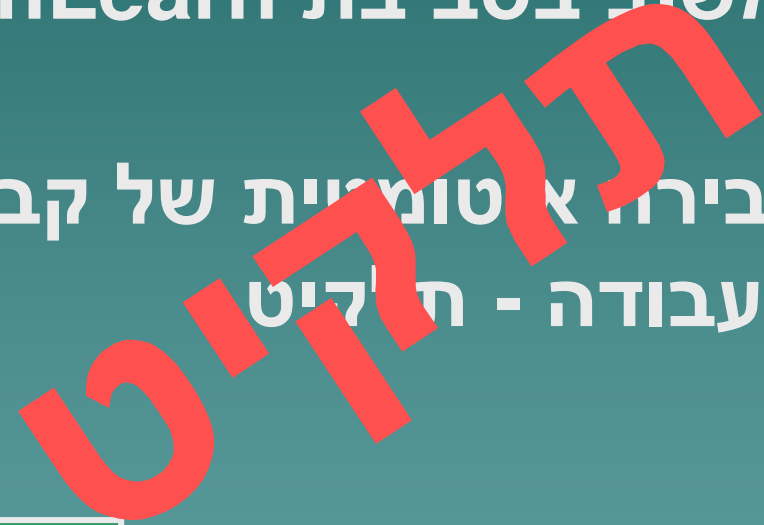
סגור שמור

הקבצים שנשלחו על ידי הלומד

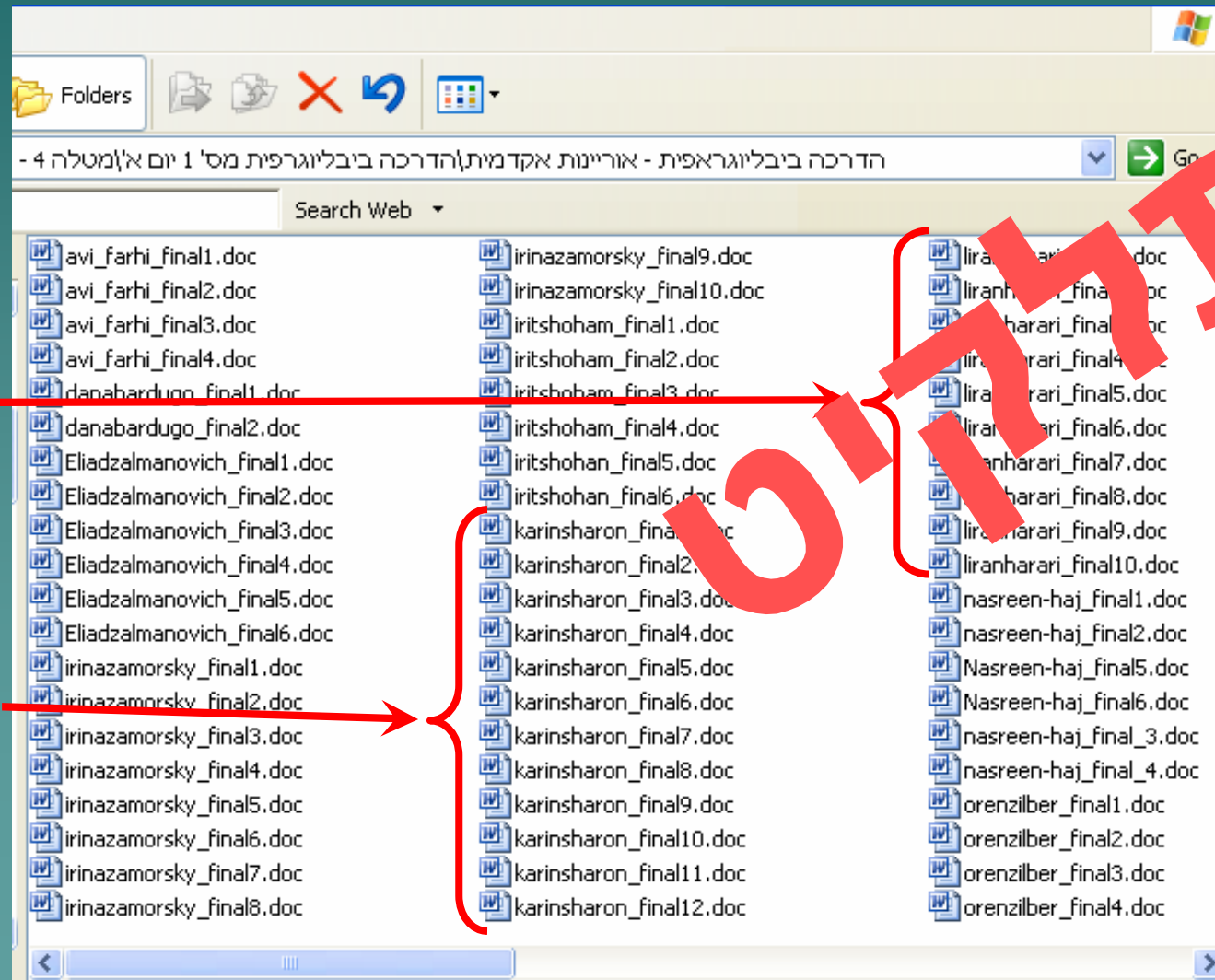
# מערכת העברת קבצים ומשוכ בסביבת HighLearn

צבירה אוטומטית של קבצי העבודה - תיקיט

הקבצים שהוחזרו על ידי המרצה



# ריכוז קבצי העבודה של הלומד במחשב המרצה



חמישה  
סבבים

שישה סבבים

תתחבט



# ממצאים

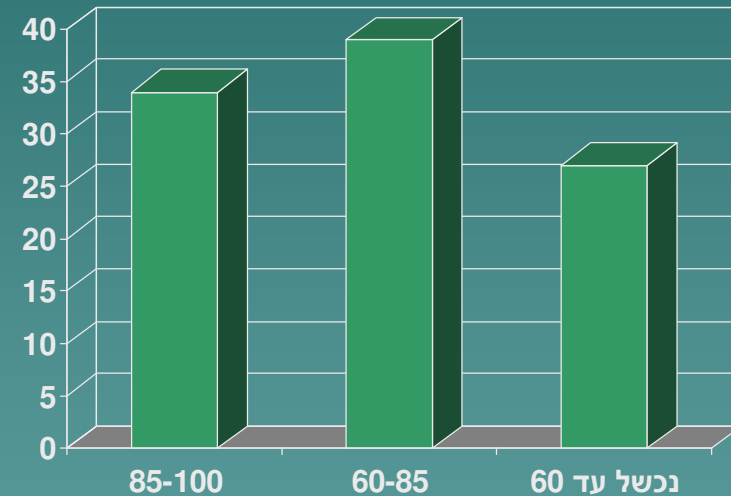
## יחס בין מספר הטיטות לציון

◆ כ-34% מהסטודנטים מבצעים ארבעה סבבים ומעלה;

◆ כ-39% מהסטודנטים מבצעים בין שניים לשלושה סבבים;

◆ כ-27% מהסטודנטים לא מנצלים את האפשרות להגיש את המטלה שוב ושוב ומגישים פעם אחת במועד האחרון האפשרי;

N = 233



## ממצאים

- ◆ שיטת עבודה זו מעלה את רמת הביצועים של הסטודנטים;
- ◆ גורמת לירידה "בתלונות" על מתן ציון לא הוגן;
- ◆ קיימת הבעת שביעות רצון גבוהה מאד מדרך מתן הציונים;
- ◆ התנהלות זו מאפשרת למורה להוביל כל תלמיד בהתאם ליכולתו, קשייו או מגבלותיו.