

כנס מיט"ל, יולי 2014



עמדות מורים כלפי שימוש בלוח אינטראקטיבי בהוראה ולמידה בבית הספר חקר מקרה

ליאורה מרום, יונית בטיטו
מנחה - דר' גילה לוי עצמון
המרכז ללימודים אקדמיים

רקע

➤ **גישת המורים כלפי שינוי טכנולוגי משפיעה על אפקטיביות ההטמעה.**
(אבידב- אונגר, 2011).

➤ **המורים שבעי רצון מהלוח האינטראקטיבי כעזר הוראתי בסביבה המסורתית מחד. מאידך, המורים מתלוננים על הצורך בהכשרה מוקדמת פרטנית, זמן הכנת שיעור רב וקשיים טכנולוגיים.** (קורץ, כוכבי וכן, 2012)

➤ **הצלחת הטמעתו של הלוח האינטראקטיבי כעזר הוראה תלויה במידה רבה בהכשרה מתאימה של המורה, כאשר ההכשרה שמה דגש על הפדגוגיה ומשתמשת בגישות הוראה חדשניות.** (בלאו, 2011).

➤ **נכונותו של המורה לשלב את הכלים הדיגיטליים של הלוח בצורה מושכלת הוא הגורם המשמעותי ללמידה יעילה.** (בלאו, 2012).

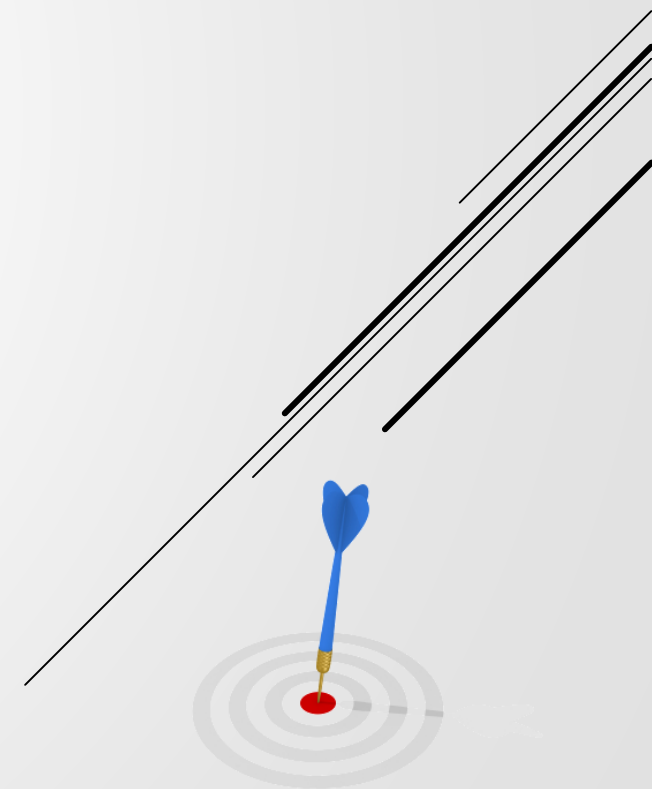


השדה המחקרי

- בית ספר יסודי ממלכתי דתי מוזיקלי הממוקם בישוב ברמה סוציו-אקונומית גבוהה במרכז הארץ.
- משתתף בתכנית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21.
- רוב המורים, מלבד חמש מורות, משתמשים בשני לוחות אינטראקטיביים שקיימים בבית הספר כמקורן בלבד, ללא שילוב הכלים הדיגיטליים של הלוח האינטראקטיבי בהוראה ובלמידה.

מטרת המחקר

➤ לבחון את עמדות המורים בבית הספר כלפי שימוש בטכנולוגיה בכלל ובלוח אינטראקטיבי בפרט, מתוך מגמה להטמיע את השימוש בלוח בקרב המורים בצורה מיטבית.



שאלות המחקר

➤ מהן עמדות המורים כלפי הכנסת שינוי טכנולוגי לבית הספר?

➤ מהן עמדות המורים כלפי הכנסת הלוח האינטראקטיבי לבית הספר?

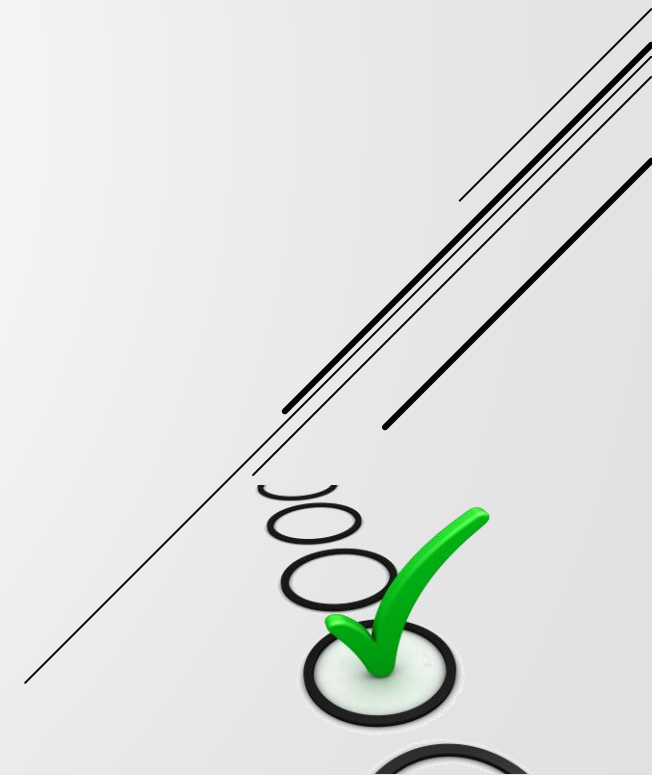
➤ באיזו מידה תופסים המורים את תרומת ההדרכה/ההכשרה ליכולתם להשתמש בלוח אינטראקטיבי?

➤ באיזו מידה התמיכה הטכנית נתפסת בעיני המורים כתורמת ליכולתם להשתמש בלוח אינטראקטיבי?

שיטת המחקר

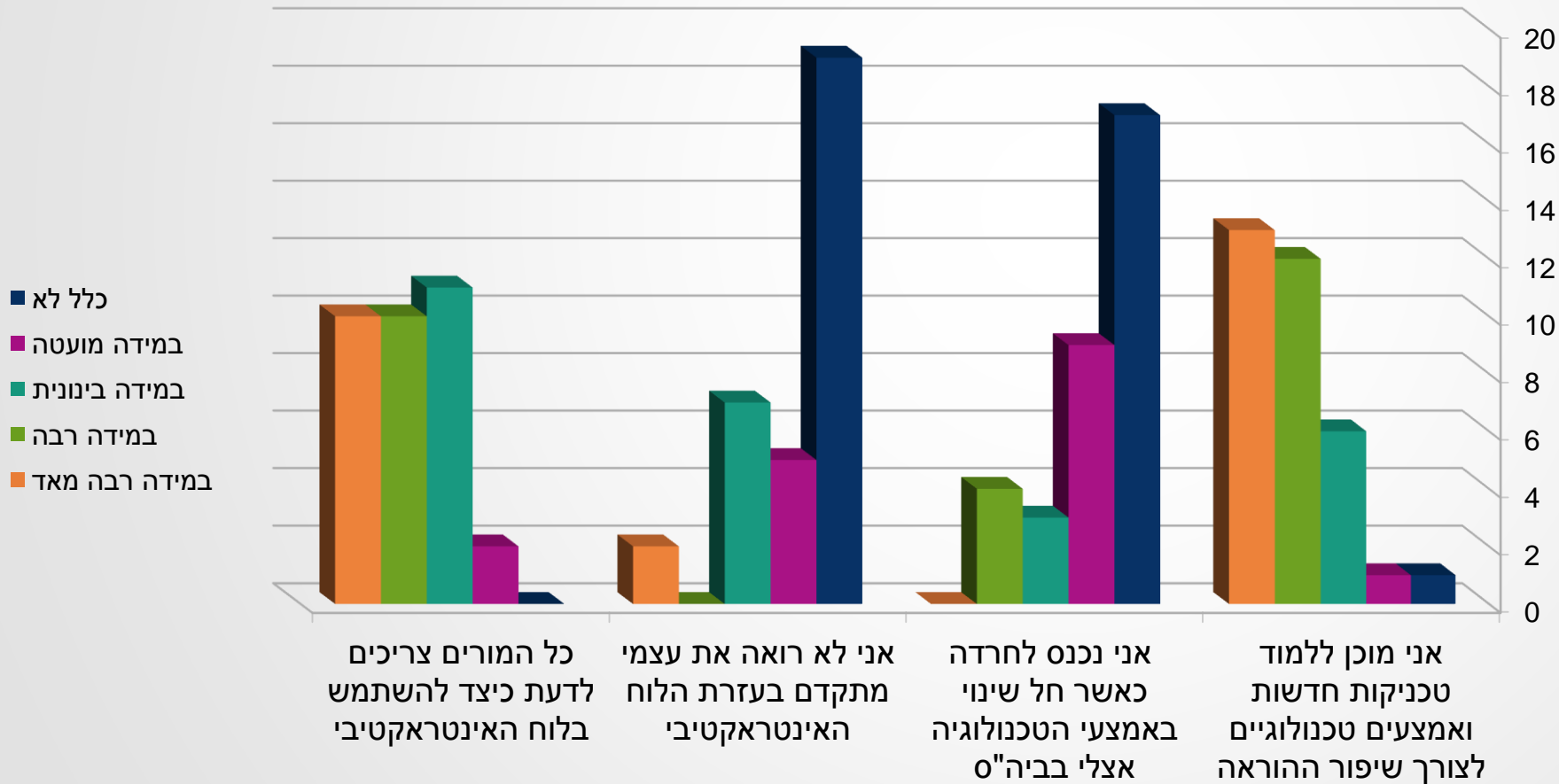
➤ שאלון מקוון שהועבר ל – 37 מורי בית הספר. 33 מורים (הענות של 89.1%) ענו לשאלון.

➤ השאלון כולל שלושה חלקים: נתוני רקע של המשתתפים במחקר, עמדות כלפי הכנסת שינוי טכנולוגי בבית הספר כולל עמדות מורים כלפי שימוש בלוח אינטראקטיבי, בעמדות כלפי תרומת הלוח האינטראקטיבי להוראה ולמידה ומיועד למילוי על ידי מורים אשר משתמשים בלוח אינטראקטיבי.

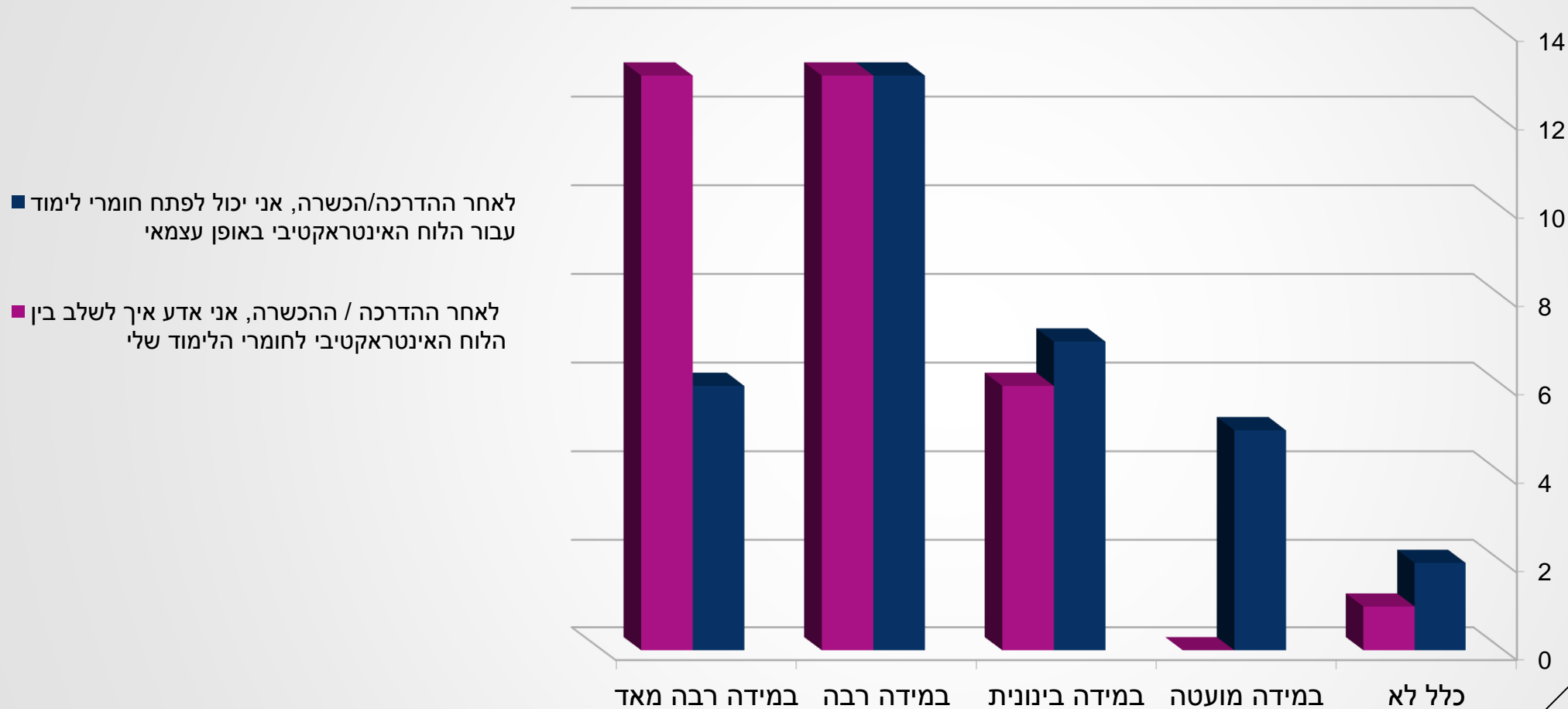


ממצאים

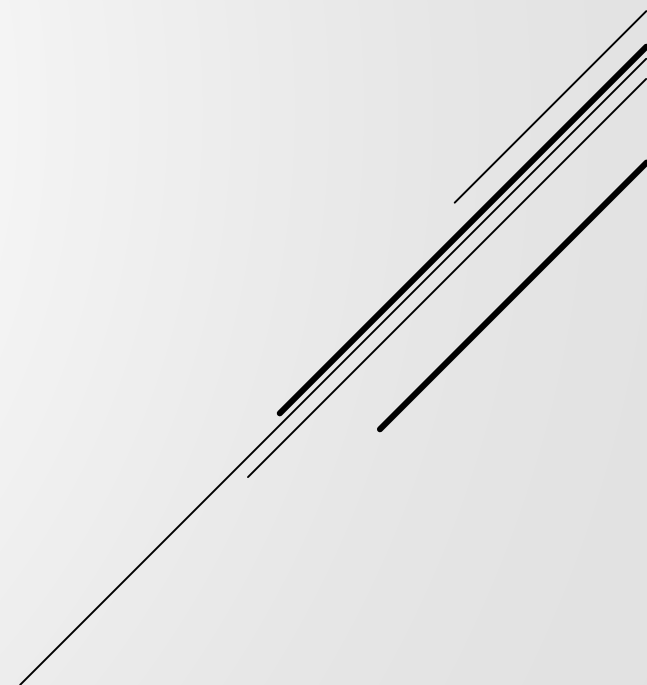
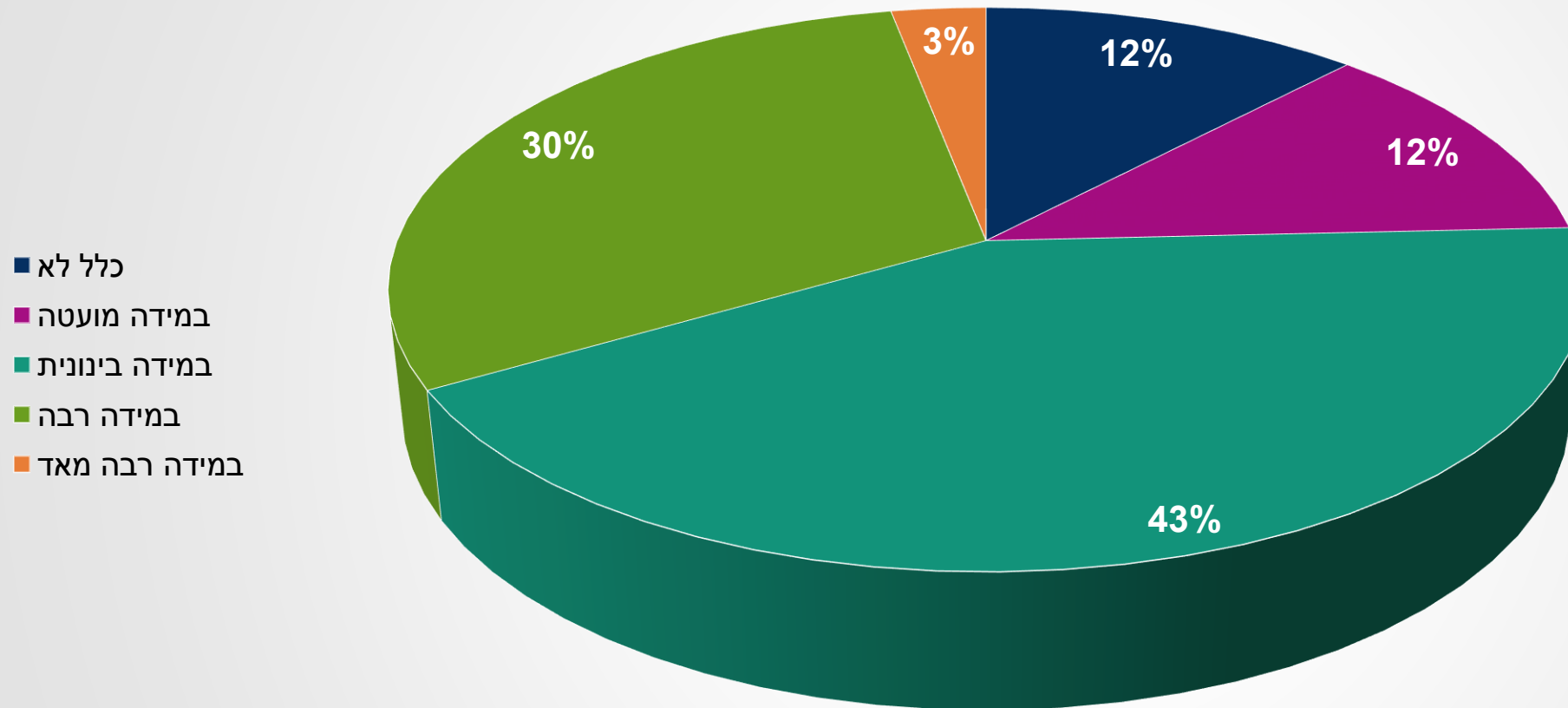
עמדות המורים כלפי הכנסת שינוי טכנולוגי לבית הספר בכלל ולוח אינטראקטיבי בפרט



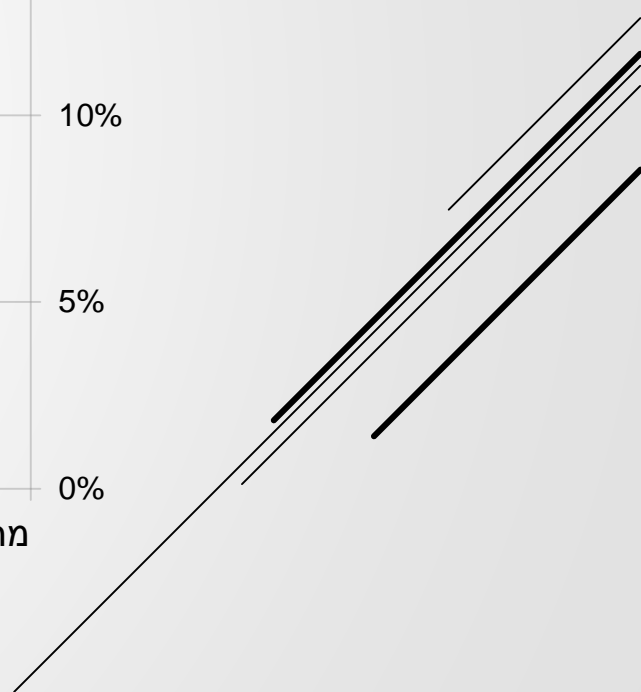
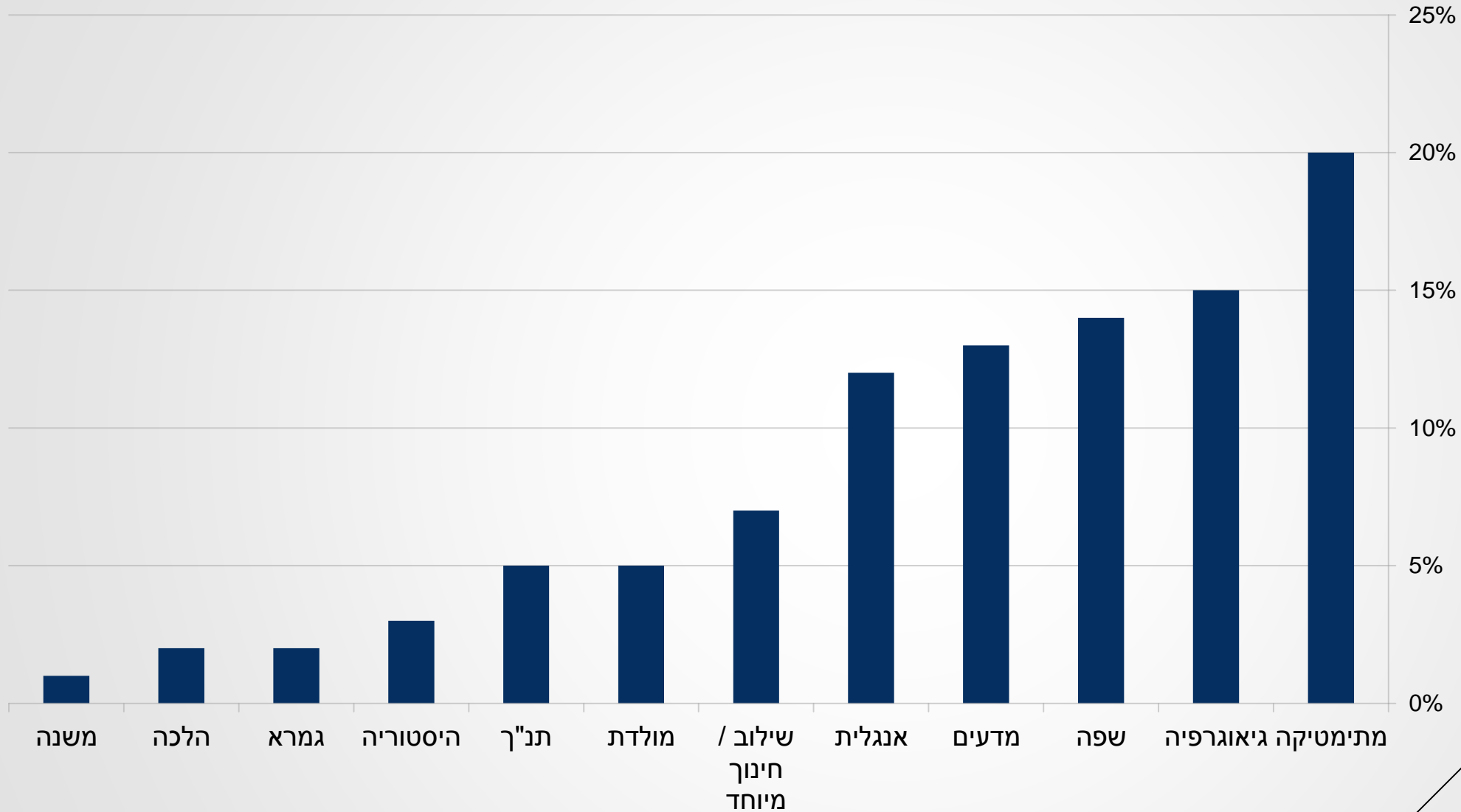
תרומת ההדרכה/ההכשרה ליכולת המורים להשתמש בלוח אינטראקטיבי



יכולתם של המורים להתמודד עם בעיה טכנית



תחומי ההוראה בהם יש ללוח האינטראקטיבי ערך מוסף



מסקנות והמלצות

- המורים נכונים ללמוד על טכנולוגיה חדשה, עמדות המורים חיוביות והשימוש בלוח נתפס כתורם להוראה וללמידה.
- המורים זקוקים להכשרה והדרכה לשימוש מושכל בלוח ולתמיכה טכנית זמינה במהלך השימוש בו.
- **המלצה!** – בחינת השימוש בלוח האינטראקטיבי בבית הספר לאחר שהמורים ילמדו היטב את הכלי ויכולותיו ויהיו מיומנים בו. כמו כן, האם מתבצע שילוב מיטבי בין הטכנולוגיה לפדגוגיה באופן שהטכנולוגיה מהווה ערך מוסף לפדגוגיה.
- **מחקר המשך!** - רוב המורים בבית הספר מאמינים כי יש ללוח האינטראקטיבי יתרון בעיקר במקצועות הליבה. האם דעתם של המורים תשתנה לאחר שישלטו בכלי היטב?.



תודה על ההקשבה!

