

מה עושים?

תגובות מרצים לשימוש תלמידים בטכנולוגיות ניידות בכיתה

ד"ר אלונה פורקוש-ברוך

מכללת לוינסקי
אוניברסיטת ת"א

ד"ר חגית מישר-טל

המכון הטכנולוגי חולון
או"פ ומכללת אורנים

כנס מיט"ל 2015
הטכניון



תמונת מצב

- יותר ויותר סטודנטים מגיעים לשיעורים עם טכנולוגיות ניידות
- הטכנולוגיות הניידות משמשות לצרכים תומכי למידה ולצרכים מסיחים את הדעת (מישר-טל וקורץ 2013)
- הפעלת הטכנולוגיות הניידות ע"י המרצים עשויה להקטין פעילות מסיחה ולהגדיל מעורבות בשיעור ושביעות רצון מהשיעור (מישר-טל וצדוק, 2014)

מה עושים המרצים?

שאלות המחקר

- מהו היקף השימוש בטכנולוגיות ניידות בכיתות?
- כיצד תופסים המרצים את השימוש באמצעים הניידים שברשות הסטודנטים בשיעור?
- כיצד ובאיזו מידה מגיבים המרצים לשימוש באמצעים הניידים בשיעור?
- מהו הקשר בין תפיסות המרצים לגבי השימוש באמצעים הניידים בידי הסטודנטים לבין אופן הגבתם לשימוש באמצעים הניידים בשיעור?

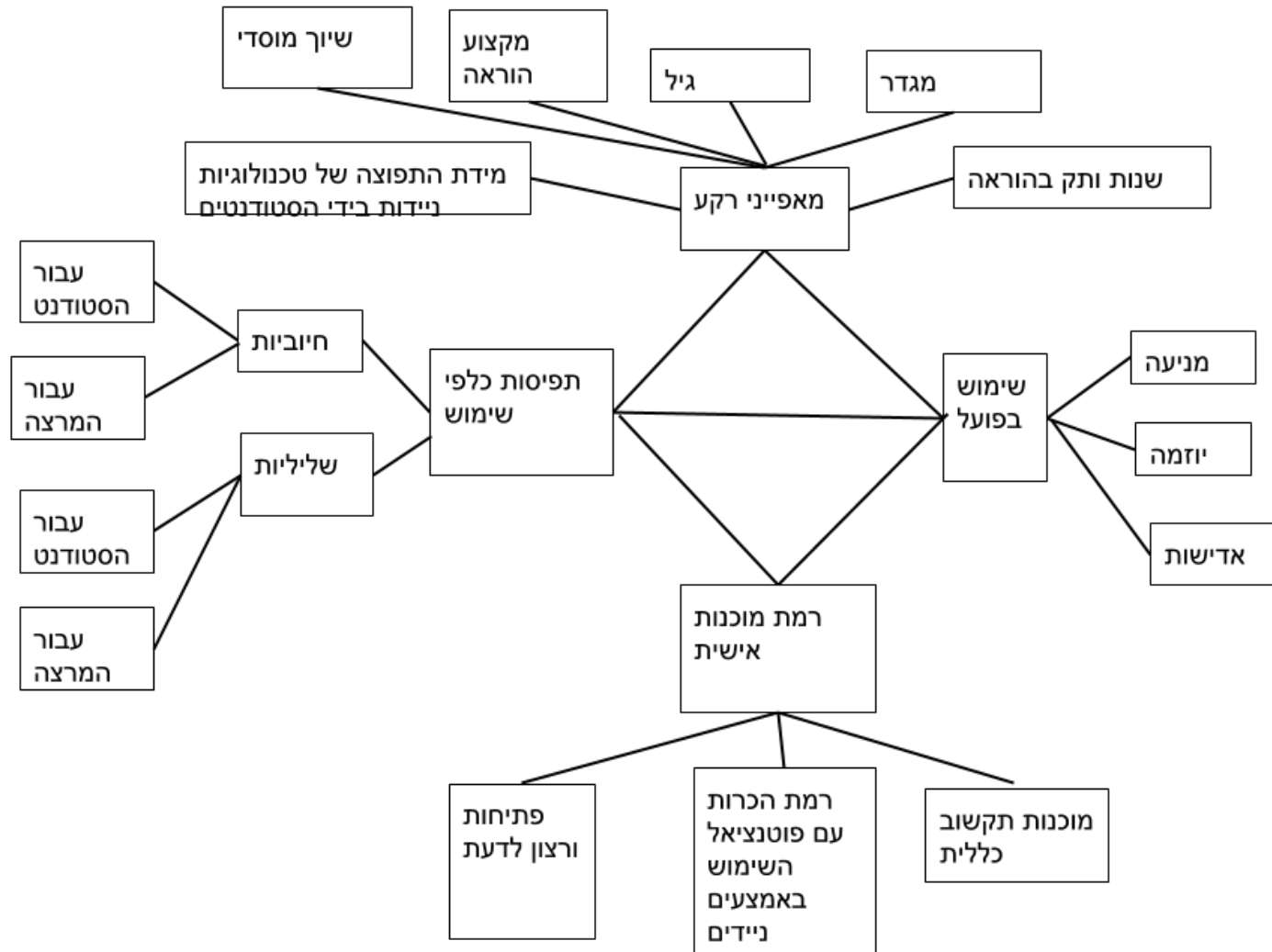
שיטת המחקר

- מחקר כמותני
- כלי לאיסוף הנתונים – שאלון שפורסם לכל המרצים משתי מכללות להכשרת מורים, ענו על השאלון 152 מרצים.
- שיטת ניתוח הנתונים- סטטיסטיקה תיאורית והיסקית

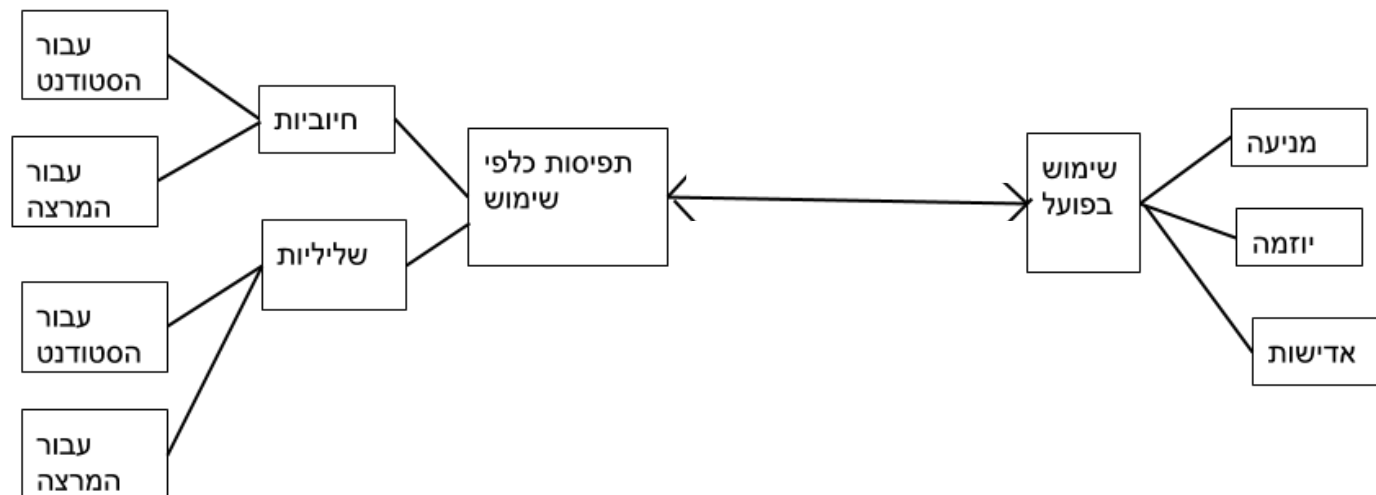
אוכלוסית המחקר

- 152 משיבים 86 ממכללה אחת ו- 66 מהמכללה השנייה.
- 121 נשים ו- 31 גברים.
- גיל בין 33-70. ממוצע הגיל 50.4.
- ממוצע ותק בהוראה 21.36 וותק במכללה 9.3.
- המשיבים דיווחו על רמת מיומנות תקשוב ממוצעת של 4.0 (בסולם של 1-5).

משתני המחקר



משתני המחקר



ממצאים

מידת התפוצה של טכנולוגיות ניידות בקרב הסטודנטים

מצאי מכשירים ניידים בידי הסטודנטים

| סטיית תקן | מידת המצאי | N | סוג המכשיר הקיים בידי הסטודנטים |
|-----------|------------|-----|---------------------------------|
| .81 | 4.48 | 146 | סמארטפונים |
| .78 | 1.88 | 149 | מחשבים ניידים |
| .72 | 1.44 | 141 | טאבלטים / אייפדים |

כיצד תופסים המרצים את השימוש באמצעים הניידים שברשות הסטודנטים בשיעור?

- 20 היגדים מארבעה סוגים:
- **יתרונות עבור הסטודנטים - לדוגמא:** "מעניק לסטודנט יתרון בניהול המידע במהלך השיעור
- **חסרונות עבור הסטודנטים- לדוגמא:** "מסיח את דעתו של הסטודנט מהשיעור".
- **יתרונות עבור המרצים –לדוגמא:** "תורם לתפיסת המרצה כמעודכן יותר".
- **חסרונות עבור המרצים- לדוגמא:** "פוגע ביכולת המרצה ללמד".

כיצד תופסים המרצים את השימוש באמצעים הניידים שברשות הסטודנטים בשיעור?

תפיסות המרצים את יתרונות וחסרונות השימוש בטכנולוגיות ניידות בכיתה

| תפיסות | N | ממוצע | סטיית תקן |
|------------------------|-----|-------|-----------|
| יתרונות עבור הסטודנטים | 152 | 3.50 | .92 |
| יתרונות עבור המרצים | 152 | 3.49 | .90 |
| חסרונות עבור הסטודנטים | 152 | 2.89 | .97 |
| חסרונות עבור המרצים | 152 | 2.30 | .94 |

• היתרונות עולים על החסרונות, הן בהתייחס למרצים ; $t_{(151)} = 9.801$ $p < 0.001$ והן בהתייחס לסטודנטים $t_{(151)} = 4.562$; $p < 0.001$.

• התפיסות לגבי החסרונות של השימוש בטכנולוגיה ניידת בכיתה בהתייחס לסטודנטים נתפסו כגבוהות יותר מתפיסות לגבי החסרונות בהתייחס למרצים עצמם. $t_{(151)} = -12.798$; $p < 0.001$.

כיצד ובאיזו מידה מגיבים המרצים לשימוש באמצעים הניידים בשיעור?

- 8 היגדים משלושה סוגים :
- מניעה- למשל : "אני מבקש מן הסטודנטים להימנע משימוש בניידים בשיעור שלי".
- אדישות – למשל: "אני מתעלם משימוש שעושים סטודנטים באמצעים ניידים בשיעור שלי".
- יוזמה- למשל : "אני מפעיל את הסטודנטים באמצעות מכשירים ניידים שברשותם".

כיצד ובאיזו מידה מגיבים המרצים לשימוש באמצעים הניידים בשיעור?

- רוב המרצים (64%) אינם נוקטים בפעילות אקטיבית אלא מגיבים באדישות
- כשליש מן המשיבים (30%) נוקטים בפעילות אקטיבית יוזמת
- מיעוט מקרב המרצים (15%) מונעים את השימוש במכשירים הניידים בכיתה.

מהו הקשר בין תפיסת המרצים את השימוש באמצעים הניידים שברשות הסטודנטים בשיעור ובין אופן תגובתם לשימוש באמצעים הניידים בשיעור?

קשר בין תפיסות לגבי שימוש בטכנולוגיה לתגובות בפועל

| יזמה | אדישות | מניעה | |
|---------|---------|---------|-----------------------|
| -.390** | -.301** | .486** | חסרונות עבור המרצים |
| -.481** | -.284** | .483** | חסרונות עבור סטודנטים |
| .612** | .287** | -.379** | יתרונות עבור מרצים |
| .652** | .313** | -.424** | יתרונות עבור סטודנטים |

מסקנות

מסקנות

- תפיסת היתרונות עולה על תפיסת החסרונות
- למרות ההכרה ביתרונות התגובה היא פסיבית



צורך בהכשרה ?

צורך במדיניות ארגונית ברורה?

המחקר המלא יציג תשובות גם בעניינים אלו.....נפגש בצ'ייס!

המחקר מומן ע"י קרן המחקר של מכון מופ"ת

תודה רבה !

שאלות?