

28/1/2011					<b>תאריך</b>
<b>שילוב ספרים דיגיטאליים ניידים באו"פ: חזון או דמיון..... ???</b>					<b>שם ההצעה</b>
מס' טלפון	כתובת דוא"ל	שם משפחה	שם פרטי	רשומה	<b>שמות המגישים</b>
0525506721	ednata@openu.ac.il	טל-אלחסיד	עדנה	1.	
0522240367	tsilyli@openu.ac.il	רז-ליברמן	צילי	2.	
0525905908	amirwi@openu.ac.il	וינר	אמיר	3.	
שה"ם, האוניברסיטה הפתוחה					<b>שיוך מוסדי</b>



## מגישים:

### עדנה טל-אלחסיד

**תפקיד:** ראש מרכז שה"ם, המרכז לשילוב טכנולוגיות בהוראה מרחוק, באוניברסיטה הפתוחה

#### רקע אקדמי:

2000 - תואר שני במסלול לתקשורת ומחשבים בחינוך, אוניברסיטת תל-אביב.  
עבודת מחקר בנושא: נוכחות סמויה וגלויה בקבוצות דיון מקוונות של קורסים אקדמיים באוניברסיטה הפתוחה.

1985: תואר ראשון במתמטיקה ומדעי המחשב, אוניברסיטת חיפה.

אתר: [http://www.openu.ac.il/Personal\\_sites/ednatal.html](http://www.openu.ac.il/Personal_sites/ednatal.html)

### ד"ר צילי רז-ליברמן

**תפקיד:** מנהלת פרוייקט סד"ן, המרכז לשילוב טכנולוגיות בהוראה מרחוק, באוניברסיטה הפתוחה

#### רקע אקדמי:

2005: דוקטורט (Ph.D.) בטכנולוגיה חינוכית, University of Calgary, Calgary, AB, Canada במסגרת המחלקה למחקר חינוכי בבית הספר לחינוך.

נושא התיזה: A Diffusion on Innovation Model modified for educational

Technology Working with coaches and physical education teachers

1988: תואר שני (M.Sc.), בקרה מוטורית, S.F.U., Vancouver, B.C., Canada

1985: תואר ראשון (B.Ed.) (סיום בהצטיינות יתרה) המכללה לחנ"ג ולספורט ע"ש זינמן

במכון וינגייט

### אמיר וינר

**תפקיד:** ראש היחידה לחומרי לימוד אינטראקטיביים, המרכז לשילוב טכנולוגיות בהוראה מרחוק, באוניברסיטה הפתוחה

#### רקע אקדמי:

1996-2000: תואר ראשון במדע קוגניטיבי, אוניברסיטת בן גוריון

2000-2002: תואר שני בפסיכולוגיה ארגונית, אוניברסיטת בן גוריון



## שילוב ספרים דיגיטאליים ניידים באו"פ: חזון או דמיון.....

### 1. רקע ורציונל למחקר

"קורא דיגיטאלי" או "ספר דיגיטאלי נייד" (סד"ן) הוא שם קוד למחשבי לוח ייעודיים לקריאה בעלי מסך "דיו דיגיטלי" המציג תמונה אחידה שאינה מהבהבת ואינה מעייפת את העין. הגדרה רחבה יותר כוללת גם מחשבי לוח בעלי שימושים נוספים (כגון IPAD). יתרונם העיקרי של הסד"נים הוא ביכולתם לאחסן כמות גדולה של ספרים ועדיין להיות קטנים, דקים וקלי משקל (כ-200 גר') בהשוואה לספר מודפס. למרות שהרעיון של "קורא דיגיטאלי" אינו מאד חדש, עדיין יש בלבול סביב ההגדרה של מהו קורא דיגיטאלי (גולד ליף, 2003, בנט ולנדוני, 2005; טד, 2005) ומהו המינוח המדויק ביותר לתאר אותו. יחד עם זאת ניתן למצוא כיום מחקרים מתחומים רבים אשר מנסים למפות את הטכנולוגיה החדשה על פני מספר עולמות ידע שונים כגון: שימושיות (זייגנטלר, 2010 ופול, 2010), ממשק אדם מכונה (פירסון ושות., 2010), טיפוגרפיה ושימוש נכון בפונטים (דימן יאמן ושות, 2010) ודפוסי קריאה אקדמית בסביבה דיגיטלית (טנפיר ושות., 2010).

#### שימוש בקוראים דיגיטאליים להוראה ולמידה

למרות שהקוראים הדיגיטאליים "נתפסים" כבעלי פוטנציאל גדול להוראה ולמידה (ארמסטרונג ואחרים, 2006) ולמרות שהם אומצו כבר ע"י ה"זרם המרכזי" (mainstreams, ע"פ ההגדרה של רוג'ר, 1995?) הרי ששילובם במערכות חינוך, במיוחד בארץ אך גם בחו"ל, מתעכב (דו"ח הוריון 2010).

דו"ח הוריון (2010) מציין מספר חסרונות שיתכן והם הסיבות לעיכוב זה. הסיבה הראשונה מתייחסת לזמינות (availability) של ספרי לימוד בפורמט הדיגיטאלי. הסיבה השניה לקושי בהצגה של מידע ויזואלי (תמונות, דיאגרמות, גרפים) בהשוואה למידע טקסטואלי, ואילו השלישית מתייחסת למודל הפרסום של הספרים הדיגיטאליים. החסרון האחרון מתקשר לעובדה שבמרבית המקרים, יש צורך לבצע המרה של ספרים שהופקו כבר לדפוס, והפורמט הדיגיטאלי הוא רק מישני לספר המודפס.

עם זאת, מספר מוסדות, בעיקר בארצות הברית, בדקו בשנים האחרונות את אפשרויות השילוב של קוראים דיגיטאליים בסביבת הלמידה. התוצאות מראות, כי נכון לעכשיו, הקוראים הדיגיטאליים מתאימים יותר לקריאה מאשר ללמידה, כפי שנמצא בפילוט שנערך בבית הספר לעסקים ע"ש דרדן באוניברסיטת וירג'יניה. כאשר הסטודנטים



נשאלו, באמצע הסמסטר בו התקיים הפיילוט, האם הם היו ממליצים על שימוש בקינדל לסטודנטים חדשים בבית הספר לעסקים, 75-80% ענו ש: "לא". לעומת זאת, כאשר הם נשאלו "האם היית ממליץ לחבר להשתמש במכשיר כמכשיר לקריאה", 90-95% מהסטודנטים בחרו בתשובה "כן".

באופן דומה, 250 סטודנטים שהשתתפו בפיילוט של אוניברסיטת צפון-מערב מיסורי (קופלנד, 2010) ציינו חסרונות ללמידה כמו: הקושי במציאה של מילות מפתח רלוונטיות, מגבלה בצפייה בדיאגרמות ובגרפים וגם חוסר באפשרויות של סימון טקסט וחיפוש.

בחינה של מידע שקיים ברשת האינטרנט מעלה כי בנקודת הזמן הנוכחית (תחילת 2011), קיימים מספר מוסדות אקדמיים שעורכים מחקרי פילוט הבודקים את השילוב של הספרים הדיגיטאליים במערך ההוראה והלמידה. מטרות המחקרים מגוונות. לדוגמא, לפיילוט של אוניברסיטת וירג'יניה, שצויין להלן, היו בעיקר מטרות פרקטיות. מטרות הייתה לבדוק את ההיתכנות של השימוש בספרים הדיגיטאליים לשם הוראה ולמידה, ובאופן ספציפי לבחון האם בית הספר יוכל בעתיד להוריד את כמות החומרים המודפסים שהוא מפיק, ומהי העלות, מצד הסטודנט כמו גם מצד האוניברסיטה, הכרוכה במעבר. מחקר פיילוט אחר שהתקיים באוניברסיטת Seton Hall ע"י ה"מרכז להוראה, ללמידה ולטכנולוגיה" בדק את "בשלות" של הסטודנטים באוניברסיטה לעבור ללמידה באמצעות הקרואים הדיגיטאליים ומצא שהסטודנטים מעריכים מאד את היכולת של הקורא הדיגיטאלי לאכסן את כל חומרי הקריאה להם הם נדרשים במהלך הסמסטר.

#### הרציונאל לביצוע המחקר באוניברסיטה הפתוחה

האוניברסיטה הפתוחה פועלת באופן קבוע להרחיב את השרותים ואפשרויות הלמידה מרחוק שהיא מעניקה לסטודנטים שלה. ספר דיגיטאלי נייד יאפשר לסטודנטים באו"פ לשאת איתם את כל הספרים הנדרשים לתואר ולנצל זמן פנוי במיקומים שונים לקריאה וללימוד.

שימוש בקורא דיגיטאלי באוניברסיטה הפתוחה הינו משמעותי ביותר מכיוון שחומרי האוניברסיטה שחוברו והופקו במיוחד עבור הסטודנטים, מדוורים לסטודנטים בערכות לימוד דרך הדואר, מה שהופך את האו"פ לצרכן השני בגודלו לשרותי הדואר בישראל. חישוב הראה שכמות הדפים המודפסים שסטודנט באו"פ מקבל במהלך לימודי לתואר הראשון היא בסדר גודל של 15,000 דפים. אם ניקח בחשבון כי מדובר בשימוש מיותר בנייר, חשמל כימיקלים ועוד, הרי שנראה שלפרויקט זה גם היבט סביבתי ו"ירוק". שימוש בסד"נים יוכל לאפשר שמירה על יתרונות הלמידה מרחוק תוך צמצום החסרונות המלווים בספרים מודפסים.



מהכתוב לעיל, ניתן לראות כי מרבית המחקרים שבדקו את אפשרויות השילוב של למידה מקוראים דיגיטאליים במוסדות להשכלה גבוהה מצביעים עד כה שהשילוב של סד"נים בהוראה ולמידה עדיין אינם בהישג יד. עם זאת, החוקרים מאמינים ש"הכשלון" הזה אינו תוצאה של היכולות של הקוראים עצמם אלא של חוסר בפדגוגיה הולמת ללמידה ייעודית באמצעות הסד"נים, בתהליכי הטמעה שלא הבשילו וצורך באפיון מותאם של הפונקציונאליות שמציע המכשיר.

## 2. מטרת המחקר ושאלות המחקר

מטרת הפרויקט לבחון את חווית הלמידה של הסטודנטים באמצעות הקורא הדיגיטאלי (סד"ן), כחלופה אפשרית לספר הלימוד המודפס, בקורס באוניברסיטה הפתוחה. שאלות המחקר:

- האם גרסת הסד"ן, הקיימת כיום, מהווה חלופה אפשרית לספר המודפס בקורסים באו"פ?
- מהם המאפיינים של הלמידה באמצעות הסד"ן בקורס באו"פ?
- מהן עמדות הסטודנטים כלפי השימוש בסד"ן בקורס באו"פ?
- מהם המאפיינים של הסטודנטים שיתנדבו להשתתף בפילוט הסד"ן?
- גיבוש המלצות להמשך שילוב והטמעה של הסד"נים באו"פ הכוללים את הדרישות הפונקציונאליות הנדרשות מספר דיגיטאלי נייד ואת הדרישות הפדגוגיות להוראה באמצעות סד"ן.



### 3. שיטות המחקר

#### מערך (מהלך) המחקר:

- הפיילוט יתקיים לאורך סמסטר באוניברסיטה הפתוחה ויכלול את השלבים הבאים:
- 1) בסיום ההרשמה לקורס בסמסטר זה תשלח **פניה לסטודנטים** המציעה להם להשתתף בניסוי. המגבלה היחידה שתותנה כדי להשתתף בניסוי היא סיום של לפחות שלושה קורסים באו"פ, וזאת על מנת שניתן יהיה לקבל משוב מהסטודנטים לגבי קריאה מהסד"ן בהשוואה לקריאה מספר לימוד רגיל.
  - 2) מתוך המתעניינים יבחרו 30 הסטודנטים הראשונים שיגיבו לפניה.
  - 3) סטודנטים אלו יקבלו בהשאלה את הספרים הניידים ובתוכם ספרי הקורס הדיגיטאליים וגם מספר ספריים קוליים<sup>1</sup> (גרסאות קול מוקלטות של ספרי הלימוד). לשם השאלת הספר, הסטודנטים יתבקשו להשאיר צ'ק ערבון בסך 400₪, אותו יקבלו בחזרה בעת השבת המכשיר לאחר סיום הבחינות בקורס.
  - 4) כתנאי לקבלת המכשיר, יתבקשו הסטודנטים לענות על **שאלון מקדים** שיכלול 11 שאלות סגורות ושאלה אחת פתוחה (נספח ג). השאלון בודק בעיקר את הרגלי הקריאה של הסטודנטים, ציפיותיהם מהשימוש בסד"ן והידע שלהם על ספרים דיגיטאליים בכלל.
  - 5) במהלך הסמסטר, בתדירות של אחת לשבועיים, יתבקשו הסטודנטים למלא **שאלוני הערכה** נוספים או להשתתף בראיונות טלפוניים. השאלונים והראיונות יכללו שאלות לגבי אופן השימוש בסד"ן, עמדות כלפי השימוש, הצעות לשיפור ועוד. הם יכללו שאלות קבועות שיעקבו אחר הרגלי הקריאה של הסטודנטים בשבועיים שקדמו לשאלון, כמו גם שאלות מתחלפות בהתאם להתקדמות הסמסטר. נוסח השאלונים הסופי טרם גובש, אולם בנספח ד' ניתן לראות שאלות שיופיעו בשאלונים השונים.
  - 6) בסיום הסמסטר יתבקשו הסטודנטים להשיב על **שאלון מקיף** שיסכם את חווית הלימוד שלהם באמצעות הסד"ן (נספח ה).

#### משך ומועד המחקר

הניסוי יתבצע במהלך סמסטר 2011ב (6 למרץ – 26 ביוני).

#### שדה המחקר

<sup>1</sup> הסטודנטים יקבלו במקביל גם את הספרים המודפסים (על מנת להימנע מאפשרות של הכשלת סטודנטים בקורס, למקרה ויהיו כאלה שהטכנולוגיה לא תתאים להם).



מחקר הפיילוט המוצע יתקיים בקורס ג'נוסייד (רצח עם) של המחלקה לסוציולוגיה, למדע המדינה ולתקשורת באו"פ. הקורס נבחר על-פי מספר קריטריונים: (1) קורס מרובה סטודנטים (מעל 200 סטודנטים בכל סמסטר), (2) קורס מבוסס טקסט (מיעוט גרפים, תמונות נוסחאות או פרטי מדיה אחרים), (3) קורס בו נדרשת קריאה מרובה (10 ספרי קורס) ו-4) ברשות האו"פ מקור דיגיטאלי וזכויות היוצרים של ספרי הקורס.

#### אוכלוסיית המחקר והמדגם

אוכלוסיית הניסוי הינה סטודנטים "ותיקים" (סטודנטים שלמדו לפחות 3 קורסים) באוניברסיטה בפתוחה. המדגם יכלול 30 סטודנטים מתנדבים מתוך הסטודנטים שירשמו לקורס ג'נוסייד בסמסטר 2011ב.

#### שיטות ניתוח הנתונים

הנתונים יכללו את תוצאות השאלונים (שיועברו לסטודנטים בצורה דיגיטאלית), הראיונות הטלפוניים, ולוגים (log file) שיאספו מהמכשירים ויכללו את מידע כמותי על פעילות הסטודנטים בפועל. לדוגמא: מספר הדפים שדופדפו, זמן "עצירה" בכל עמוד, כמות סימניות שנוצרו, כמות הערות שנכתבו וכד'. המידע הזה ינותח באמצעות סטטיסטיקה תיאורית.

המידע שיתקבל מהסטודנטים יכלול חלק איכותני וחלק כמותי. החלק האיכותני יכלול את הראיונות האישיים ואת השאלות הפתוחות בשאלונים, שעליו יבוצע ניתוח תוכן. החלק הכמותי, יתואר באמצעות סטטיסטיקה תיאורית.

#### **4. התרומה וההשלכות הפוטנציאליות של המחקר**

האוניברסיטה הפתוחה מעוניינת לשלב בארגז הכלים שהיא מעניקה לסטודנטים שלה גם את האפשרות ללמוד באמצעות ספרים דיגיטאליים ניידים. הניסוי המתוכנן יאפשר גיבוש המלצות פדגוגיות ופונקציונאליות ליצירת סביבת למידה הכוללת ספרים דיגיטאליים ניידים.

למרות השימוש הנרחב של קוראים ניידים לקריאה, מחקרים שנעשו עד כה במוסדות להשכלה גבוהה בעולם לא הצביעו על חווית למידה מספקת ועל עמדות חיוביות של המשתמשים. החוקרים מאמינים שמחקר זה יאפשר להשען על הידע שהצטבר עד כה המתעד נסיונות כושלים להטמעת הסד"נים ולהרחיב את הידע לגבי התנאים הנדרשים להצלחה של שילוב סד"נים בתהליכי הלמידה.

## 5. רשימת מקורות

- Armstrong, C. J., Lonsdale, R. & Nicholas, D. (2006). SuperBook: Planning for the e-book revolution, Library and Information Update, 5(11), 28-30.
- Bennett, L. & Landoni, M. (2005). E-books in academic libraries. The Electronic Library, 23(1), 9-16.
- Copeland, L. (2010). Swapping Textbooks for E-books. EdTech: Focused on Higher Education.  
Available at: <http://www.edtechmag.com/higher/march-april-2009/swapping-textbooks-for-e-books.html>
- Diemand-Yauman, C., Oppenheimer, D., and Vaughan, E. (2011). Fortune favors the Bold (and the Italicized): Effects of disfluency on educational outcomes. Cognition, 118 (1), 111-115 <http://dx.doi.org/10.1016/j.cognition.2010.09.012>
- Gold Leaf (2003). Promoting the uptake of e-books in higher and further education", JISC e-Books Working Group, London. Available at: [www.jisc.ac.uk/uploaded\\_documents/PromotingeBooksReportB.pdf](http://www.jisc.ac.uk/uploaded_documents/PromotingeBooksReportB.pdf)
- Paul L. (2010). How usable are eBooks in an mLearning environment?, International Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long Learnin, 20( 1), 6-20(15)
- Pearson J., Buchanan G, Thimbleby H. (2010). HCI Design Principles for eReaders: Books Online 2010: Toronto, ON, Canada
- Rogers, E. M. (1995). Diffusion of Innovations (4th edition). New York, NY: The Free Press.
- Shelburne W. A. (2009). E-book usage in an academic library: User attitudes and behaviors. Library Collections, Acquisitions, and Technical Services, 33(2-3), 59-72. Available at: [http://www.sciencedirect.com/science?\\_ob=ArticleURL&\\_udi=B6VS-H-4WJ91G9-1&\\_user=1535394&\\_coverDate=12%2F31%2F2009&\\_rdoc=1&\\_fmt=high&\\_orig=search&\\_origin=search&\\_sort=d&\\_docanchor=&\\_view=c&\\_searchStrId=1611005998&\\_rerunOrigin=scholar.google&\\_acc](http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleURL&_udi=B6VS-H-4WJ91G9-1&_user=1535394&_coverDate=12%2F31%2F2009&_rdoc=1&_fmt=high&_orig=search&_origin=search&_sort=d&_docanchor=&_view=c&_searchStrId=1611005998&_rerunOrigin=scholar.google&_acc)



[t=C000053609&\\_version=1&urlVersion=0&userid=1535394&md5=74752cb93c286e36972ca1115ef3f456&searchtype=a](https://www.researchgate.net/publication/221111557/figure/fig/1/figure-fig1/151621111557/5=74752cb93c286e36972ca1115ef3f456&searchtype=a)

Siegenthaler, E., Wurtz, P., & Groner, R. (2010). Improving the Usability of E-Book Readers. Journal of Usability Studies, 6(1), 25-38.

Tedd, L. (2005). E-books in academic libraries: An international overview. New Review of Academic Librarianship, 11( 1), 57-9.

THE HORIZON REPORT: 2010 EDITION - A collaboration between The New Media Consortium and the EDUCAUSE Learning Initiative.  
Available at: <http://www.nmc.org/pdf/2010-Horizon-Report.pdf>

Tenopir C. et. al.(2010), Cross Country Comparison of Scholarly E-Reading Patterns, Australian Academic & Research Libraries, 4(1), 26-41.

The University of Virginia's Darden School of Business. Darden Shares Results of Kindle Experiments (5/11/10). Available at:  
<http://www.darden.virginia.edu/web/Media/Darden-News-Articles/2010/Darden-Shares-Results-of-Kindle-Experiment/>



## נספחים

### נספח א: לוח זמנים

- 18/2/2011 - סיום ההרשמה לסמסטר 2011
- 20/2/2011 - שליחת מכתב פניה לסטודנטים שנרשמו בקרוס ג'נוסייד בבקשה להתנדב לניסוי
- 24/2/2011 - בחירת הסטודנטים ויצרת קשר ראשוני איתם
- 27/2/2011-10/3/2011 - חלוקת מכשירים ומילוי **שאלון קדם**
- 6/3/2011 - תחילת הסמסטר
- 27/3/2011-31/3/2011 - שאלון מעקב 1
- 10/4/2011-14/4/2011 - שאלון מעקב 2
- 24/4/2011-28/4/2011 - שאלון מעקב 3
- 15/5/2011-19/5/2011 - ראיונות טלפוניים
- 5/6/2011-9/6/2011 - שאלון מעקב 4
- 26/6/2011 – סיום הסמסטר
- 26/6/2011-30/6/2011 - **שאלון מסכם** + ראיונות טלפוניים
- 10/7/2011-21/7/2011 - איסוף המכשירים מהסטודנטים
- 25/8/2011 3/7/2011 - ניתוח נתונים
- 28/8/2011-22/9/2011 - כתיבת דו"ח מסכם

נספח ב: הצעה תקציבית

עלויות	הערות	
30,000	לפי 1000 ₪ למכשיר	30 מכשירי סד"ן (דיו אלקטרונית)
2,000	כ 5 שעות מוקלטות	תמלול ראיונות אישיים
5,000	על יד הספק הנבחר של המכשירים	התאמת התכנים הדיגיטליים לקורא
2,000	של תוכן אקדמי בספרים הדיגיטליים ושל המכשירים	אבטחת איכות (QA)
9,000	לצורך השוואה ובדיקת פונקציונאליות מתקדמות. לפי 3000 ₪ למכשיר	3 מכשירי סד"ן מתקדמים (מחשבי לוח)
<b>48,000 ש"ח</b>	סה"כ	



נספח ג: שאלון מקדים לסטודנטים לפני קבלת המכשירים

שלום רב,  
בשאלון קצר זה אנו מבקשים ללמוד מעט על התנסותך בעבר עם ספרים דיגיטליים ניידים ועל ציפיותיך מן הספר הדיגיטלי הנייד (סד"ן) בהקשר של למידה אקדמית. במרבית השאלות יש כמה אפשרויות תשובה שמתוכן אפשר לבחור רק אחת. סמני את התשובה המשקפת ביותר את ציפיותיך או תחושותיך. השאלון אינו אנונימי, אך תשובותיך יישמרו במאגר מוגן וישמשו אך ורק לצרכי מחקר והערכת השימוש בסד"ן בלמידה אקדמית.

1. באיזו מידה התבססה הלמידה שלך בקורסים קודמים שלמדת באו"פ על קריאת ספרי הלימוד?  
כלל לא / מעטה / בינונית / רבה / רבה מאוד
2. באיזו מידה, להערכתך, הסד"ן יהיה שימושי עבורך בקורס ג'נוסייד?  
כלל לא / מעטה / בינונית / רבה / רבה מאוד
3. באיזו מידה, להערכתך, תתבסס הלמידה שלך בקורס ג'נוסייד על קריאת הסד"ן?  
כלל לא / מעטה / בינונית / רבה / רבה מאוד
4. באיזו מידה, להערכתך, הסד"ן יהיה מרכיב חשוב בהצלחתך בקורס?  
הצלחתי בקורס אינה קשורה לסד"ן / במידה מעטה / במידה בינונית / במידה רבה / במידה רבה מאוד
5. להלן מספר אופנים להצגת טקסטים לקריאה. דרגי כל אחד מהם בהתאם להעדפתך בקריאת טקסטים אקדמיים (מ-1=עדיפות נמוכה ביותר ועד ל-5= עדיפות גבוהה ביותר)  
נייר  
מסך מחשב (שולחני או נייד)  
סולרי  
ספר דיגיטלי נייד (סד"ן)
6. מה לדעתך יהיה ה"רווח" שלך מהשתתפות בניסוי סד"ן? (אפשר לסמן יותר מתשובה אחת)  
זמינות של ה"ספר" בכל מקום ובכל עת  
המשקל הנמוך של ה"ספר" יקל מאוד על נשיאתו  
ניצול זמן "מבזבז" לקריאה  
גישה לספרים קוליים  
התנסות עם הטכנולוגיה  
הורדת ספרים נוספים שאינם קשורים לקורס  
הגדלת היקף הקריאה  
אחר. פרטי: \_\_\_\_\_
7. האם את/ה חושב/ת שהשימוש בסד"ן לקריאת תכני הקורס ישפיע על אופן הלמידה שלך?  
שלך?



כן / לא / לא יודעת

8. בהשוואה לקורסים קודמים שלמדת באו"פ, כיצד את/ה מעריך/ה שהסד"ן ישפיע על היקף הקריאה שלך בספר הקורס?  
=5 אקרא הרבה יותר – 1 = אקרא הרבה פחות
9. בהקשר של אימוץ טכנולוגיות חדשות, מקם/י את עצמך על סולם של 1 עד 5  
=5 תמיד הראשון לאמץ טכנולוגיה חדשה – 1 = בד"כ האחרון לאמץ טכנולוגיות חדשות
10. האם שמעת על קוראים דיגיטליים כדוגמת קינדל או עברית?  
לא / כן. אם כן פרט/י: \_\_\_\_\_
11. באיזו מידה התנסית בעבר עם קורא דיגיטלי?  
כלל לא / מעטה / בינונית / רבה / רבה מאוד
12. אם יש לך הערות, שאלות, ציפיות או חששות ביחס לשימוש בסד"ן במהלך הקורס בבקשה פרט/י אותן כאן. \_\_\_\_\_



נספח ד: שאלות לשאלונים הדו-שבועיים

**החלק הקבוע יכלול את השאלות הבאות:**

- (1) האם קראת בשבועיים האחרונים בסד"ן? כן/לא  
אם כן, כמה פרקים אתה מעריך שקראת? \_\_\_\_\_  
(אם לא מעבר לשאלה 6)
- (2) (אם כן) לאיזה מטרות/פעילויות למודיות השתמשת בסד"ן בשבועיים האחרונים?  
 לא השתמשתי כלל  
 קריאה שוטפת של חומר הלימוד  
 הקשבה לקבצים הקוליים  
 במהלך הכנת מטלה (ממ"ן)  
 במהלך מפגש הנחייה  
 אחר. פרט/י בבקשה \_\_\_\_\_
- (3) (אם כן) באילו מהפונקציות הקיימות בסד"ן השתמשת בשבועיים האחרונים:  
 בסימניות  
 סימון/הארה  
 הוספת הערות  
 חיפוש  
 ניווט במסמך  
 ספרים קוליים  
 שינוי הגדרות התצוגה (גודל גופן, שוליים, סיבוב מסך....)  
 אחר. פרט/י \_\_\_\_\_
- (4) (אם כן) האם נתקלת בשבועיים האחרונים בבעיות טכנולוגיות, או קשיים בשימוש בסד"ן?  
כן/לא  
אם כן, באיזה בעיות נתקלת? \_\_\_\_\_  
אם כן, כיצד פתרת את הבעיות? \_\_\_\_\_
- (5) כיצד היית מדרג את חווית הלמידה שלך, בשבועיים האחרונים, בקורא הדיגיטאלי?

מצוינת	טובה	בסדר	לא טובה	גרועה
--------	------	------	---------	-------



6) כיצד היית מדרג את כמות הקריאה משלך בקורס ג'נוסייד מהקורא הדיגיטאלי, בהשוואה לספר הרגיל?

השתמשתי רק בסד"ן  השתמשתי בעיקר בסד"ן  השתמשתי בשניהם במידה שווה פחות או יותר  השתמשתי בעיקר בספר המודפס  השתמשתי רק ספר המודפס.

7) (אם בחר באפשרויות 2-5) פרט/י בבקשה באיזה מצבים או לאיזה מטרות לימודיות העדפת את ספר הלימוד: \_\_\_\_\_

8) (פתוח) הערות נוספות? \_\_\_\_\_

### והשאלות המשתנות יהיו מתוך המאגר הזה:

1) האם בשבועיים האחרונים נזקקת לעזרה של הפורום ה"טכני" שנמצא באתר הקורס? כן/לא  
אם כן, באיזה נושא נזקקת לעזרה? \_\_\_\_\_  
אם כן, האם קיבלת תשובה לשאלה שלך? \_\_\_\_\_

לחילופין:

2) איזה ציון היית נותן לפורום התמיכה הטכנית באתר?

מצויין	טוב	בסדר	לא טוב	גרוע
--------	-----	------	--------	------

או:

3) כיצד היית מדרג את רמת התמיכה הטכנית שקיבלת (פורום וטלפון)?

מצויינת	טובה	בסדר	לא טובה	גרועה
---------	------	------	---------	-------

4) מה את/ה הכי אוהב בשימוש בסד"ן? \_\_\_\_\_

5) מה הכי מפריע לך בשימוש בסד"ן ללמידה אקדמית? \_\_\_\_\_

6) האם היו פעולות על חומר הלימוד שאתה מבצע בד"כ בספר הלימוד, ולא הצלחת או התקשית לבצע בסד"ן? כן/לא. אם כן, פרט/י בבקשה \_\_\_\_\_

7) אילו היית צריך/ה להחליט היום אם להמשיך ללמוד עם הסד"ן או לחזור ללמידה רק מספר הלימוד מה היית בוחר/ת?

להמשיך עם הסדן

ללמוד רק מספר הלימוד

הסבר/י בבקשה את תשובתך \_\_\_\_\_  
נספח ה: שאלון מסכם

בסיום הסמסטר, בו התנסיתם בקריאה ובלמידה עם הסד"נים, חשוב לנו מאד לשמוע את חוות דעתכם המסכמת על ההתנסות.

1) כיצד הייתם מדרגים את קלות השימוש של הדברים הבאים בסד"ן:

5 קשה מאד	4 קשה	3 לא קל ולא קשה	2 קל	1 קל מאד	0 לא רלוונטי (לא התנסתי)	
						הפעלה ראשונית
						שימוש בסד"ן לקריאה בלבד
						שימוש באפשרויות חיפוש
						שימוש בהערות ובסימניות
						שימוש באפשרויות ניווט
						שינוי הגדרות
						שימוש בקבצים הקוליים
						הטענת הקבצים שנשלחו במייל
						שימוש במדריך המודפס
						שימוש להגשת מ"ן
						שימוש בלימוד לקראת הבחינה

2) כיצד הייתם מדרגים את חווית הלמידה שלכם באמצעות הסד"ן במהלך הסמסטר בסד"ן?

מצוינת	טובה	בסדר	לא טובה	גרועה
--------	------	------	---------	-------

3) ציינו את הכמות היחסית של השימוש בסד"ן ובספר המודפס במהלך הסמסטר:

סד"ן: \_\_\_\_\_% ספר מודפס: \_\_\_\_\_% (סה"כ 100%)

4) פרטו בבקשה לגבי המקרים בהם העדפתם את ספר הלימוד

5) האם נתקלתם, במהלך הסמסטר, בבעיות טכנולוגיות או קשיים בשימוש בסד"ן? כן/לא

אם כן, באיזה בעיות נתקלתם?

אם כן, כיצד פתרתם את הבעיות?

6) האם יש לכם הצעות לכלים או ליכולות נוספות שהייתם רוצים שיופיעו בסד"ן?

7) איזה ציון, והצעות לשיפור במידת הצורך, הייתם נותנים לפרמטרים הבאים שהשתתפו

בנסוי:

הצעות לשיפור	ציון	
		המבנה הפיסי של הסד"ן
		מערכת ההפעלה של הסד"ן
		איכות הקבצים הדיגיטאליים של הספרים
		חווית המשתמש





		בסד"ן
		המדריך המודפס
		המידע + פורום התמיכה באתר
		ניהול הפרוייקט ע"י שה"ם
		תהליך ההערכה (מילוי שאלונים ושיחות טלפון)
		תהליך ההשאלה
		תהליך החזרת הספרים
		מידע על הפרוייקט

8) כיצד הייתם מסכמים את היתרונות בסד"ן? \_\_\_\_\_

9) מה הכי מפריע לכם בשימוש בסד"ן ללמידה אקדמית? \_\_\_\_\_

10) האם אתם מעוניינים להשתמש בסד"ן בקורסים אחרים שלכם באו"פ?

11) במידה וכן, האם הייתם מעוניינים לקבל גם את ספר הלימוד המודפס?

12) האם תמליצו לחבר שלכם להשתתף בפרוייקט בסמסטר הבא:

כן בוודאי, כן, אולי, לא, ממש לא

13) נשמח לקבל סיכום שלכם לגבי ההשתתפות בפרוייקט.

תודה על מילוי השאלון וההשתתפות בפרוייקט!  
שה"ם